

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

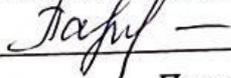
Администрация Лямбирского муниципального района

МОУ "Лямбирская СОШ №1" Лямбирского муниципального района

РМ

РАССМОТРЕНО

Заседание РМО учителей
биологии и химии

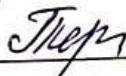


Паршина Л. М.

Протокол №1 от «28» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по учебной
работе

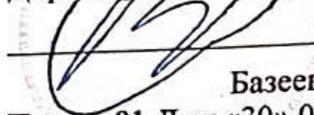


Терешина О. Н.

Протокол №1 от «29» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Базеев О. В.

Приказ 81-Д от «30» 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология» (Базовый уровень)

для обучающихся 9 классов

с. Лямбировь 2024

Согласно учебному плану МОУ «Лямбирская СОШ № 1» всего на изучение биологии в 9 классе отводится 66 часов, из расчета 2 часа в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные УУД:

- воспитание российской гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к обучению, способности к самообразованию;
- формирование целостного научного мировоззрения;
- осознание учащимися ценности здорового образа жизни;
- знание правил поведения в обществе и чрезвычайных ситуациях;
- формирование экологического мышления.

Метапредметные УУД:

Регулятивные УУД:

- Умение организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы.
- Умение осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном.
- Оценка результатов работы – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

– Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные УУД:

– формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;

– формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;

– формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

– формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «БИОЛОГИЯ» 9 КЛАСС

Введение. Биология как наука (2 ч)

Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественнонаучной картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.

I. Клетка (8 ч)

Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма. Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.

Лабораторная работа № 1 «Изучение клеток и тканей растений и животных».

II. Организм (21 ч)

Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных. Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Приспособленность организмов к условиям среды.

Лабораторная работа № 2 «Модификационная изменчивость. Норма реакции».

Лабораторная работа № 3 «Выявление изменчивости у организмов».

III. Вид (13 ч)

Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных. Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.

Лабораторная работа № 4 «Изучение морфологических особенностей растений различных видов».

Лабораторная работа № 5 Выявление приспособлений у организмов к среде обитания.

IV. Экосистемы (20 ч)

Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. Кру оборот веществ и поток энергии в биогеоценозах. Биосфера – глобальная экосистема. В. И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы. Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Лабораторная работа № 6. «Выявление типов взаимодействия разных видов в конкретной экосистеме».

Лабораторная работа № 7 «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)».

Лабораторная работа № 8 «Изучение и описание экосистемы своей местности».

Практическая работа № 1 «Анализ и оценка последствий деятельности человека в экосистемах, собственных поступков на живые организмы и экосистемы».

Повторение изученного (2 ч)

Повторение и обобщение курса. Итоговая контрольная работа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «БИОЛОГИЯ» 9 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем | Максимальная нагрузка обучающегося, ч. | Из них | | |
|-------|------------------------------|--|----------------------------|------------------|-----------------|
| | | | Теоретическое обучение, ч. | Лабораторные, ч. | Контрольные, ч. |
| 1 | Введение. Биология как наука | 2 | 2 | | |
| 2 | Раздел 1. Клетка | 8 | 8 | (1) | |
| 3 | Раздел 2. Организм | 21 | 20 | (2) | 1 |
| 4 | Раздел 3. Вид | 13 | 12 | (2) | 1 |
| 5 | Раздел 4. Экосистемы | 20 | 18 | 1 (3) | 1 |
| 6 | Повторение изученного | 2 | 1 | | 1 |

| | | | | | |
|--|--------------|-----------|-----------|--------------|----------|
| | Итого | 66 | 62 | 1 (8) | 3 |
|--|--------------|-----------|-----------|--------------|----------|

Промежуточная аттестация проводится согласно Положению о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в МОУ «Лямбирская СОШ № 1»

Календарно-тематическое планирование курса «Биология» 9 класс

| № Урока | Раздел программы. Тема урока. | Всего часов | Из них | | Дата проведения | | Примечание | |
|---------|--|-------------|--------------------------------|--|-----------------|-------------|------------|----------------------|
| | | | Контрольная работа, ч. | Л – лабораторные и П – практические работы, ч. | По плану | Фактическая | | |
| | | | | | | 9 а | | 9 б |
| | Введение. Биология как наука | 2 | | | | | | |
| 1 | Признаки живого. Биологические науки. Методы биологии. | 1 | Входная диагностическая работа | | | | | |
| 2 | Уровни организации живой природы. | 1 | | | | | | |
| | Раздел 1. Клетка | 8 | | | | | | |
| 3 | Клеточная теория. Единство живой природы | 1 | | | | | | |
| 4-5 | Строение клетки | 2 | | | | | | |
| 6 | Многообразие клеток. | 1 | | Л. № 1. Изучение строения клеток и тканей растений и животных» | | | | |
| 7 | Обмен веществ и энергии в клетке | 1 | | | | | | Изменение расписания |
| 8 | Деление клетки – основа размножения, роста и развития организма. Митоз | 1 | | | | | | Изменение расписания |
| 9 | Нарушение строения и функций клеток – Основа заболеваний | 1 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----------|----------------------------------|--|--|--|--|--|
| 10 | Обобщение темы «Строение и жизнь клетки» | 1 | Итоговая работа по теме «Клетка» | | | | | |
| | Раздел 2. Организм | 21 | | | | | | |
| 11 | Неклеточные формы жизни – вирусы | 1 | | | | | | |
| 12 | Клеточные формы жизни | 1 | | | | | | |
| 13 | Химический состав организма: неорганические и органические вещества (белки, липиды, углеводы) | 1 | | | | | | |
| 14 | Химический состав организма: органические вещества (Нуклеиновые кислоты, АТФ) | 1 | | | | | | |
| 15 | Пластический обменв организме. Фотосинтез | 1 | | | | | | |
| 16 | Пластический обменв организме. Биосинтез белка | 1 | | | | | | |
| 17 | Энергетический обмен в организме | 1 | | | | | | |
| 18 | Обобщение: Обмен веществ и энергии | 1 | | | | | | |
| 19 | Транспорт веществ в организме | 1 | | | | | | |
| 20 | Удаление из организма конечныхпродуктов обмена | 1 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------|--|-----------|-----------------------------------|--|--|--|--|--|
| 21 | Опора и движение организмов | 1 | | | | | | |
| 22 | Регуляция функций у различных организмов | 1 | | | | | | |
| 23 | Бесполое размножение | 1 | | | | | | |
| 24 | Половое размножение | 1 | | | | | | |
| 25 | Рост и развитие организмов | 1 | | | | | | |
| 26-27 | Закономерности наследования признаков | 2 | | | | | | |
| 28 | Закономерности изменчивости. Модификационная изменчивость. | 1 | | Л. № 2 «Модификационная изменчивость. Норма реакции» | | | | |
| 29 | Наследственная изменчивость. | 1 | | Л. № 3 «Выявление изменчивости у организмов» | | | | |
| 30 | Обобщение: Общие закономерности функций организмов | 1 | | | | | | |
| 31 | Контрольная работа № 1 «Организм» | 1 | Контрольная работа № 1 «Организм» | | | | | |
| | Раздел 3. Вид | 13 | 1 | | | | | |
| 32 | Развитие биологии в додарвиновский период | 1 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|--|--|
| 33 | Чарльз Дарвин – основоположник эволюционного учения | 1 | | | | | | |
| 34 | Вид как основная систематическая категория живого. | 1 | | Л. № 4 «Изучение морфологических особенностей растений различных видов» | | | | |
| 35 | Популяция как структурная единица вида | 1 | | | | | | |
| 36 | Популяция как единица эволюции | 1 | | | | | | |
| 37 | Обобщение: Вид. Популяция | 1 | | | | | | |
| 38 | Основные движущие силы эволюции в природе | 1 | | | | | | |
| 39 | Результаты эволюции: многообразие видов. | 1 | | Л. № 5 «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания» | | | | |
| 40 | Эволюция растений | 1 | | | | | | |
| 41 | Эволюция животных | 1 | | | | | | |
| 42 | Селекция растений, животных и микроорганизмов | 1 | | | | | | |
| 43 | Обобщение: Основы эволюции | 1 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----------|---|--|--|--|--|--|
| 44 | Контрольная работа № 2 «Основы эволюции» | 1 | Контрольная работа № 2 «Основы эволюции» | | | | | |
| | Раздел 4. Экосистемы | 20 | 1 | | | | | |
| 45 | Экология как наука | 1 | | | | | | |
| 46 | Закономерности влияния экологических факторов на организмы | 1 | | | | | | |
| 47 | Абиотические факторы среды и приспособленность к ним живых организмов | 1 | | | | | | |
| 48 | Биотические факторы. Взаимодействие популяций разных видов. | 1 | | Л. № 6 «Выявление типов взаимодейст вия разных видов в конкретной экосистеме» | | | | |
| 49 | Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты | 1 | | | | | | |
| 50 | Структура экосистемы | 1 | | | | | | |
| 51 | Пищевые связи в экосистеме. | 1 | | Л. № 7 «Составлени е схем передачи веществ и энергии (цепей питания)» | | | | |
| 52 | Экологические пирамиды. | 1 | | Л. № 8 «Изучение и описание экосистемы своей местности» | | | | |
| 53 | Агроэкосистема как искусственное сообщество организмов | 1 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|--|--|
| 54 | Обобщение: «Организация экосистем» | 1 | | | | | | |
| 55 | Биосфера – глобальная экосистема | 1 | | | | | | |
| 56 | Распространение и роль живого вещества в экосистеме | 1 | | | | | | |
| 57 | Краткая история эволюции биосферы | 1 | | | | | | |
| 58 | Ноосфера | 1 | | | | | | |
| 59 | Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы | 1 | | | | | | |
| 60 | Современные экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах | 1 | | | | | | |
| 61 | Пути решения экологических проблем | 1 | | | | | | |
| 62 | П. № 1 «Анализ и оценка последствий деятельности человека в экосистемах, собственных поступков на живые организмы и экосистемы» | 1 | | П. № 1 «Анализ и оценка последствий деятельности человека в экосистемах, собственных поступков на живые организмы и экосистемы» | | | | |
| 63 | Обобщение: Биосфера | 1 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|----------|--|--|--|--|--|--|
| 64 | Контрольная работа № 3 «Экосистемы» | 1 | Контрольная работа № 3 «Экосистемы» | | | | | |
| | Повторение изученного | 2 | 1 | | | | | |
| 65 | Повторение и обобщение курса | 1 | | | | | | |
| 66 | Итоговая контрольная работа № 4 | 1 | Итоговая контрольная работа № 4 | | | | | |