

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лямбирская средняя общеобразовательная школа №1»
Лямбирского муниципального района Республики Мордовия**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом школы

Директор школы _____ О.В. Базеев

Протокол №4 от 27.03.2025 г.

Приказ №37-Д от 11.04.2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Лямбирская средняя общеобразовательная школа №1»
Лямбирского муниципального района
Республики Мордовия
по итогам 2024 года**

ВВЕДЕНИЕ

Администрация МОУ «Лямбирская СОШ №1» Лямбирского муниципального района РМ (далее – Школа) представляет отчет по самообследованию о состоянии и развитии системы образования, результатах работы Школы за 2024 год.

Самообследование содержит качественную и количественную информацию об эффективности использования ресурсов системы образования, внедрении инновационных технологий и совершенствования системы управления, доступности и качестве предоставляемых услуг.

Самообследование подготовлено с использованием ежегодной статистической отчетности, показателей мониторинга социально-экономического развития и оценки эффективности деятельности Школы, результатов социологических исследований и опросов потребителей.

В ходе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, являющийся средством обеспечения информационной открытости и прозрачности Школы, широкого информирования общественности, прежде всего родительской, о деятельности Школы, об основных результатах и проблемах ее функционирования и развития.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте Школы.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лямбирская средняя общеобразовательная школа №1» Лямбирского муниципального района Республики Мордовия
Краткое наименование образовательной организации	МОУ «Лямбирская СОШ №1» Лямбирского муниципального района РМ
Руководитель	Базеев Олег Викторович
Юридический и фактический адрес образовательной организации	431510, Республика Мордовия, Лямбирский район, село Лямбировь, улица Ленина, дом 4
Телефон, факс	8(834-41)2-12-65, 8(834-41)2-13-30
Адрес электронной почты	sch.lyamb.1@e-mordovia.ru
Адрес сайта	https://shkolalyambirskaya1-r13.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Администрация Лямбирского района в лице отдела по работе с учреждениями образования
Юридический и фактический адрес Учредителя	431510, Республика Мордовия, Лямбирский район, село Лямбировь, улица Ленина, дом 13; телефон: 8(834-41)2-15-56
Дата создания	1905 год
Лицензия	серия 13А01 № 0000428 № 3870 от 23 марта 2017 г., выдано Министерством образования Республики Мордовия (бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности	серия 13А01 №0000028, рег.№2340 от 27.12.2013, выдано Министерством образования Республики Мордовия, срок действия до 27.12.2025 г.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной общеобразовательной программы начального общего образования (85.12),

- основной общеобразовательной программы основного общего образования (85.13),
- основной общеобразовательной программы среднего общего образования (85.14).

Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.1. вариант 6.2),
- адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
- адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых (85.41) и осуществляет деятельность по организации отдыха детей и их оздоровления (85.41.91).

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

Управление Школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Законом Республики Мордовия «Об образовании в Республике Мордовия», Уставом школы и строится на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия, самоуправления и коллегиальности. Коллегиальными формами управления Школой являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет, Родительский комитет. В структуре управления Школой разумно сочетаются административное и общественное управление.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития Школы; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школой, в том числе рассматривает

	вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении Школой, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Школы и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий Школы, совершенствованию его работы и развитию материальной базы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Школе действуют **родительские комитеты** и создан **Совет старшеклассников**.

Текущее руководство деятельностью школы осуществляет **директор – Базеев Олег Викторович**. Образование высшее (ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева, диплом специалиста 101324 0202474 от 07.07.2014 г., специальность 050203 «Физика» с дополнительной специальностью 050202 «Информатика», квалификация учитель физики и учитель информатики). Стаж управленческой деятельности – 6 лет. Категория по должности руководитель - соответствие занимаемой должности (распоряжение Администрации Лямбирского муниципального района Республики Мордовия от 20.09.2022 г. № 407-р/од «О результатах аттестации руководителей муниципальных образовательных учреждений Лямбирского муниципального района»). В период с 12.12.2022г. по 22.01.2023г. прошел профессиональную переподготовку в ООО «Региональный центр повышения квалификации» в

объеме 254 ч. по дополнительной профессиональной программе «Менеджмент в образовании», присвоена квалификация «Менеджер» (Диплом о профессиональной переподготовке 622419290032 от 22.01.2023 г.).

Директор Школы контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Школы, утверждает штатное расписание, отчетные документы Школы, осуществляет общее руководство Школой через Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Заместители директора:

- **Терешина Ольга Николаевна** – заместитель директора по учебной работе. Образование высшее (ГОУ ВПО «Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева, диплом специалиста ВСГ 3105602 от 30.06.2008 г., специальность «Филология», квалификация филолог, преподаватель). Стаж управленческой деятельности – 2 года 6 месяцев. Категория по должности заместитель директора по УР - соответствие занимаемой должности (приказ МОУ «Лямбирская СОШ №1» Лямбирского муниципального района РМ от 09.01.2023 г. № 1/3-Д «Об установлении соответствия занимаемой должности»). В период с 29.12.2014 г. по 15.12.2015 г. прошла профессиональную переподготовку в ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования» в объеме 388 ч. по программе «Менеджмент в образовании», присвоена квалификация «Менеджер образования» (Диплом о профессиональной переподготовке 132402509829 от 15.12.2015 г.).

- **Милаева Дина Владимировна** – заместитель директора по воспитательной работе. Образование высшее (ГОУ ВПР «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева», диплом специалиста КБ 50805 от 22.06.2011 г., специальность «Иностранный язык (немецкий) с дополнительной специальностью иностранный язык (английский)», квалификация учитель немецкого языка и учитель английского языка). Стаж управленческой деятельности – 1 год. В период с 10.04.2024 г. по 11.05.2024 г. прошла профессиональную переподготовку в ООО «Региональный центр повышения квалификации» в объеме 254 ч. по дополнительной профессиональной программе «Менеджмент в образовании», присвоена квалификация «Менеджер» (Диплом о профессиональной переподготовке 622421569876 от 11.05.2024 г.)

Заместители директора по учебной работе и по воспитательной работе осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности Школы осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану.

Документация представлена программами Школы, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией Школы через организацию внутришкольного контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений. Кроме этого, контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Сформирован **кадровый резерв учреждения**, в который вошли заместитель директора по учебной работе (Терешина О.Н.) и заместитель директора по воспитательной работе (Милаева Д.В.), претендующие на должность директора; учитель истории и обществознания (Федулкин Д.Ю.) и учитель эрзянского и русского языков (Пирогова М.В.), претендующие на должность заместителя директора по учебной работе; учитель начальных классов (Искандярова Л.М.) педагог-психолог (Янглева Э.Р.), претендующие на должность заместителя директора по воспитательной работе. 2 педагога кадрового резерва прошли профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент в образовании» (Терешина О.Н., Милаева Д.В.), остальные учителя проходят обучение. Процедуру аттестации претендентов на должности руководителей школы еще не проходили.

В Школе действует **первичная профсоюзная организация** как общественная организация, призванная защищать права и интересы работников, контролировать справедливость оплаты труда и соблюдение работодателем трудового законодательства.

Научно-методическая и опытно-экспериментальная работа, являющаяся одним из основных направлений работы Школы, координируется **методическим советом**.

Школа является одним из 6 районных опорных методических центров. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов на базе Школы действуют 4 предметные кафедры: начального образования и воспитателей ГПД; математики и физики; русского языка и литературы, иностранных языков, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся.

Представленная структура управления Школой обеспечивает его эффективную работу, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе

сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования, а также дополнительного образования.

Вывод: по итогам 2024 года система управления школы оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО);

- приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО);

- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году (данные на 31.12.2024 г.)

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286	202 (1-4 кл.)
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287	242 (5-9 кл.)
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 №413	39 (10-11 кл.)

Всего в 2024 году в Школе получали образование **483** обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026;
- адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023;
- адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Качество образовательных услуг, предоставляемых Школой, способствует положительной динамике количественного состава обучающихся. Количественный состав школы за четыре года остается стабильным.

На 31.12.2024 г. в школе укомплектовано 20 класс-комплектов, в которых обучается 483 обучающихся.

Среди контингента обучающихся:

1. число детей, находящихся под опекой - 1;
2. число детей, воспитывающихся в многодетных семьях – 78;
3. число детей, воспитывающихся в неполных семьях – 64;
4. число детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях – 1;
5. число детей, получающих пенсии по утере кормильца – 12;
6. число детей-инвалидов, обучающихся в школе – 8;
7. число детей, находящихся на домашнем обучении – 2;
8. число детей с ОВЗ – 12;
9. число детей, пользующихся льготным питанием - 70.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года Школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОМ уровня образования:

для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286

и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372;

для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370;

для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371.

С 1 сентября 2024 года Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 года были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физической культуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООП ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физической культуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООП ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 №171). В ООП ООО и ООП СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 №62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и ООП СОО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООП ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года Школа внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2024-2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован один профиль: социально-экономический.

Таким образом, в 2024-2025 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023-2024 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024-2025 учебном году
Социально-экономический	Математика. Обществознание	20	20

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды

В Школе созданы условия для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с задержкой психического развития – 3 чел.
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 2 чел.

В Школе есть дети-инвалиды – 8 чел., 6 из них обучаются по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а 2 человека по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Таблица 4. Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2024 году.

Название образовательной программы	Численность обучающихся		
	Всего	из них:	
		инвалидов	ОВЗ
Основная образовательная программа начального общего образования	202	3	1
Основная образовательная программа основного общего образования	242	3	5
Основная образовательная программа среднего общего образования	39	0	0
Итого	483	6	6

Школа реализует следующие адаптированные основные общеобразовательные программы (далее – АООП):

- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанная в соответствии с ФГОС ООО и ФАООП, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026;

- адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанная в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023;

- адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанной в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025.

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО, ФГОС УО (ИН).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед (внешний совместитель из МБДОУ «Лямбирский детский сад №3 комбинированного вида» Лямбирского муниципального района РМ) и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства

обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Образование обучающихся с ОВЗ и инвалидов организовано в разных формах: общеобразовательных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), индивидуально на дому. Согласно приказу организовано обучение на дому по ИОП для 2 детей с ОВЗ, что составляет 17% от общего числа детей с ОВЗ. Часть учебных предметов ведется с применением дистанционных технологий, что составляет 17%.

В школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка. Для обучения детей с ОВЗ разработаны адаптированные образовательные программы, приобретены специальные учебники и учебные пособия, имеются специальные технические средства обучения.

Используются и совершенствуются технологии обучения: спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

В школе работает педагог-психолог. Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов. В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

В ОО обеспечен доступ в здание для инвалидов и лиц с ОВЗ (пандус, кнопка экстренного вызова).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в классах внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в зоне рекреации или спортивном зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями и классные руководители.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Цель занятий - формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» внесены в расписание и проводятся по четвергам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» являются заместитель директора по воспитательной работе и классные руководители.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО Школа обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся по программам НОО включает в себя такие направления:

- Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики (разговор или беседа с обучающимися «Разговоры о важном»);
- Спортивно-оздоровительная деятельность (лаборатория здоровья «Спортивные игры»);
- Проектно-исследовательская деятельность (экскурсии и проекты «Достопримечательности родного края»);
- Коммуникативная деятельность (дискуссионный клуб «Орлята России»);
- Художественно-эстетическая творческая деятельность (творческая мастерская «Декоративно-прикладное творчество», хоровая студия «Школьный хор»);
- Информационная культура (выполнение и защита мини-проектов, связанных с темой «Тропинка в профессию»);
- Интеллектуальные марафоны (клуб одаренных детей «Клуб интеллектуалов»);
- Учение с увлечением (клуб «Учимся для жизни (функциональная грамотность)»).

Внеурочная деятельность обучающихся по программам ООО включает в себя такие направления:

- Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики (разговор или беседа с обучающимися «Разговоры о важном»);
- Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (курс «Практикум по математике по подготовке к ОГЭ», курс «Практикум по русскому языку по подготовке к ОГЭ»);
- Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) (метапредметный кружок «Основы математической грамотности», метапредметный кружок «Основы читательской грамотности»);
- Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных (курс «Россия – мои горизонты»);
- Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия (творческая мастерская «Юный художник», лаборатория здоровья «Мини-футбол», лаборатория здоровья «Волейбол»);
- Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов) (объединение «Движение первых»);
- Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности (общешкольное собрание «Еженедельная организационная линейка»);

- Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся (кружок «Школа самопознания»);
- Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (объединение «Служба медиации»).

Внеурочная деятельность обучающихся по программам СОО включает в себя такие направления:

- Духовно-нравственное (разговор или беседа с обучающимися «Разговоры о важном»);
- Общеинтеллектуальное (клуб одаренных детей «Клуб интеллектуалов»);
- Социальная (метапредметный кружок «Практикум по подготовке к итоговому сочинению»);
- Общекультурное (курс «Россия – мои горизонты»);
- Спортивно-оздоровительное (лаборатория здоровья «Мини-футбол»);
- Социально-экономическое (экскурсии, проекты «Профориентация»)

Вывод: планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа в Школе ведется по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной

воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники и др.);
- акции;
- конкурсы и проекты;
- флэшмобы;
- фестивали и концерты;
- волонтерство и многое другое.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2024-2025 учебного года в школе сформировано 20 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Ежегодно в школе проходят мероприятия, приуроченные к празднованию Дня Воинской славы и День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дня Победы.

Учащиеся школы участвовали в акциях: «Сад памяти», Флешмоб «Катюша», «Георгиевская ленточка», «ОКНА ПОБЕДЫ», «Бессмертный полк», «Сельский памятник», Диктант Победы.

В целях формирования единого школьного пространства и школьной идентичности в 2023 году в школе прошли традиционные мероприятия:

- Мероприятия, посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста.
 - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.).
 - Мероприятия, посвященные Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в СТАЛИНГРАДСКОЙ битве.
 - Неделя безопасности (разъяснительная работа по безопасности школьников на дороге, во время каникул и т.д.).
 - Флеш-моб «День Земли».
 - Акция «День книгодарения».
 - Международный день родного языка.
 - Мероприятия в рамках Международного дня борьбы с наркоманией.
 - Мероприятия, посвященные Дню воссоединения России с Крымом.
 - Мероприятия, посвященные Всемирному дню Земли.
 - Мероприятия ко дню 8 марта.
 - Мероприятия, посвященные первому полёту человека в космос. Гагаринский урок «Космос – это мы».
 - Мероприятия ко Дню Победы.
 - Торжественные линейки «Последний звонок».
 - Праздник «Прощание с начальной школой».
 - Битва хоров.
 - Выпускной вечер.
- Ученики принимали участие в соревнованиях:
- «Президентские состязания».
 - Всероссийский день бега «Кросс нации».
 - Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России 2023».
 - Тестирование Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
 - Папа, мама, я – спортивная семья.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в Школе проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году. В первом полугодии 2024-2025 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024-2025 учебном году (письмо Минпросвещения России от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года Школа стала участником проекта «Билет в будущее» и получила доступ к школьному сегменту этой платформы.

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6-11 классов Школа реализовывала на основном уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы основного уровня и для участия обучающихся 6-11 классов в профориентационной деятельности в Школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Милаева Д.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагоги-навигаторы Янгляева Э.Р. и Максимова Л.Р. (прошли обучение по профориентационной работе);
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечен партнер ООО «СПЕЦТРАНС-МАЗ», с ним заключен договор для занятий по профориентации.

В рамках проекта «Билет в будущее» обучающиеся выполняли различные задания, участвовали в викторинах, проходили диагностику на платформе в разделах: «Понимаю», «Увлекаюсь», «Узнаю». Был организован выезд на Фестиваль БВБ по следующим пробам: мастер по ремонту легковых автомобилей, технология моды: портной, закройщик. Школой были организованы экскурсии на предприятия: ООО «Лямбирский хлеб», ООО «СПЕЦТРАНС-МАЗ» и Технопарк «Мордовия». Участники проекта «Билет в будущее» приняли участие в следующих мероприятиях: цикл эжкскурсий (ИТ компания «Инфомаксимус», МГПУ им. М. Е. Евсевьева Технопарк, биржа труда «Работа России», Саранский консервный завод). Учащиеся встречались с представителями университета им. М. Е. Евсевьева кафедра иностранные языки, представителями Саранского строительного техникума, а также посещали день открытых дверей в институте национальной культуры.

Для массового освещения участия Школы в проекте были проведены родительские собрания: «Профессиональное самоопределение подростков» и «Россия – мои горизонты».

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 №Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;

- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;

- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;

- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;

- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов воспитательной работы классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;

- на уровне ООО – 95 процентов;

- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024-2025 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;

- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В целях профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних организовано взаимодействие школы ПДН ММО МВД России «Лямбирский», комиссией по делам несовершеннолетних Лямбирского района, правоохранительными органами, органами здравоохранения; центром временного содержания несовершеннолетних г. Саранск, МБУ ДО «Лямбирский Дом детского творчества», МУ ДО «Лямбирская детско-юношеская спортивная школа», районной библиотекой.

73% внутришкольных мероприятий проходят при непосредственном участии родителей.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Детские общественные объединения

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (Приказ от 19.02.2023 №7/2-Д). В состав ячейки вошли 139 обучающихся Школы. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями Шамаев Д.А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году члены первичного отделения приняли участие в разных мероприятиях, акциях, проектах по актуальным направлениям. Насчитывается более 150 мероприятий в год.

Кроме того, в школе действует система ученического самоуправления, которую возглавляет Совет старшеклассников (12 человек 8-11 классов),

Органами ученического самоуправления являются:

- отряд ЮИД (10 человек из числа обучающихся 7-9-х классов),
- волонтерский отряд «Сделаем вместе» (11 человек из числа обучающихся 10-11-х классов),
- дружина юных пожарных (8 человек из числа обучающихся 8-х классов).

Также обучающиеся 11 классов входят в состав Школьной службы примирения (2 человека).

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Вывод: Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

В соответствии с ч.1 ст.75 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в Школе создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- Социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 94 процента.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года Школа реализовывала 15 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Школьный хор», «Вокальный», «Театральная студия», «Аккомпаниатор», «Мир танца»);
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Футбол»);

- социально-гуманитарное («Пресс-центр», «Старт в профессию», «Ученическое самоуправление»);
- туристско-краеведческое («Музейное дело»);
- естественно-научное («Человек и его здоровье»);
- техническое («Робототехника», «Перворобот», «Медиацентр»).

В первом полугодии 2024-2025 учебного года Школа реализовывала 15 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественное («Школьный хор», «Вокальный», «Театральная студия», «Акомпаниатор», «Мир танца», «Живое слово», «Юный художник»);
- физкультурно-спортивное («Шахматы»);
- социально-гуманитарное («Пресс-центр», «Старт в профессию»);
- естественно-научное («Человек и его здоровье»);
- техническое («Робототехника», «Перворобот», «Медиацентр», «Основы мультимедийной грамотности»).

В рамках дополнительного образования в Школе функционирует центр образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста», через который реализуются программы дополнительного образования:

- «Наука в опытах и экспериментах. Модуль «Биология»» – 2 группы;
- «Наука в опытах и экспериментах. Модуль «Химия»» – 2 группы;
- «Наука в опытах и экспериментах. Модуль «Физика»» – 2 группы.

В объединениях центра образования «Точка роста» занято 90 обучающихся.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2024 году работает объединение дополнительного образования «Театральная студия "Первые роли"». Актуализирована программа дополнительного образования «Театральная студия «Первые роли»». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Искандярова Л.М. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

Во втором полугодии 2023 - 2024 учебного года в театральной студии занимались 27 обучающихся 1-х классов.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс является гибким, быстро регулирующим на потребности и запросы участников образовательного процесса, его можно

представить как систему педагогических действий, нацеленную на всестороннее развитие личности ребенка.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е, 10-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе, занятия проводятся в одну смену.

Продолжительность каникул:

- в течение учебного года не менее 30 календарных дней,
- дополнительные каникулы в 1-х классах не менее 7 календарных дней в середине 3 четверти.

Учебный год в соответствии с Уставом Школы в 1-9-х классах делится на четверти, в 10-11-х классах – на полугодия. Четверти и полугодия являются периодами, по итогам которых в 1-11-х классах выставляются отметки. В 1-х классах применяется безотметочная система оценивания.

Учебные занятия начинаются в 08.30.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели:

- для обучающихся 1-х классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4-х классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6-х классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11-х классов – не более 7 уроков.

Календарный учебный график на учебный год разрабатывается в соответствии с федеральными нормативными актами, Уставом школы, утверждается ежегодно приказом по школе.

Учебный план реализуется в полном объеме.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану. Продолжительность уроков регламентируется гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях Санитарноэпидемиологическими правилами СанПиН 2.4.2 1178-02.

Таблица 6. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–октябрь);	5	33

		40 минут (ноябрь-декабрь) 45 минут (январь – май)		
2–11	1	45	5	34

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа».

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организовано. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР , указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023 - 2024 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 №738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 №499.

Приказом от 02.09.2024 №25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

По итогам мониторинга установлено:

- Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 №738).

- На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 №738).

- Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в Школе выполнены на 100%. По состоянию на 31.12.2024 в Школе обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 89%;
- родителей – 35%;
- педагогических работников – 100%.

Вывод: педагогические работники используют в своей работе ЭОР, мероприятия по подключения к ФГИС «Моя школа» продолжаются.

Рекомендации: увеличить % обучающихся к подключению к ФГИС «Моя школа».

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году Школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 №СК-13/07вн.

В Школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023 - 2024 года и первого полугодия 2024 - 2025 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе

рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 7. Статистика показателей за 2023-2024 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2022-2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023-2024), в том числе:	473
	– 1-4 классы	193
	– 5-9 классы	239
	– 10-11 классы	41
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– 1-4 классы	–
	– 5-9 классы	–
	– 10-11 классы	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	14
	– после 9 класса	6
	– после 11 класса	8

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Начальное общее образование

В 2023-2024 учебном году в 1-4-х классах Школы обучалось 193 учащихся. Уровень обученности составил 100%, качество знаний – 73,5%. Из 142 аттестуемых обучающихся 2-4-х классов 105 учащихся закончили учебный год на «отлично» и на «4 и 5».

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования в 2024 году

Параллель	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	42	42	100	9	21,4	22	52,3	0	0	0	0
3	48	48	100	10	20,8	25	52,1	0	0	0	0
4	52	52	100	10	19,2	29	55,8	0	0	0	0
ИТОГО	142	142	100	29	20,4	76	53,5	0	0	0	0

Анализ результатов свидетельствует о стабильно высоком качестве знаний обучающихся 1-4-х классов. Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования в 2023 году, то можно отметить, что количество обучающихся, закончивших учебный год на «отлично» и на «4 и 5» уменьшилось на 8 человек (в 2023-м году – 113 чел.), Качество знаний обучающихся 2-4-х классов уменьшилось на 5% (в 2023-м году – 78,5%).

Основное общее образование

В 2023-2024 учебном году в 5-9-х классах Школы обучалось 239 учащихся. Уровень обученности составил 100%, качество знаний – 50%. Из 239 аттестуемого обучающегося 5-9-х классов 124 учащихся закончили учебный год на «отлично» и на «4 и 5».

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования в 2024 году

Параллель	Всего уч-ся	Из них успевают	Окончили год	Не успевают	Переведены условно
-----------	-------------	-----------------	--------------	-------------	--------------------

		Кол-во	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	49	49	100	10	16,3	18	36,7	0	0	0	0
6	41	41	100	1	2,4	17	41,5	0	0	0	0
7	57	57	100	12	21,1	21	36,8	0	0	0	0
8	47	47	100	6	12,8	14	29,8	0	0	0	0
9	45	45	100	6	13,3	19	42,2	0	0	0	0
ИТОГО	239	239	100	35	14,6	89	37,2	0	0	0	0

Анализ результатов свидетельствует о стабильно высоком качестве знаний обучающихся 5-9-х классов. Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования в 2024 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования в 2023 году, то можно отметить, что количество обучающихся, закончивших учебный год на «отлично» и на «4 и 5» уменьшилось на 3 человека (в 2023-м году – 127 чел.), Качество знаний обучающихся 5-9-х классов уменьшилось на 2,5% (в 2023-м году – 52,5%).

Среднее общее образование

В 2023-2024 учебном году в 10-11-х классах Школы обучалось 41 учащийся. Уровень обученности составил 100%, качество знаний – 57%. Из 41 аттестуемых обучающихся 10-11-х классов 23 учащихся закончили учебный год на «отлично» и на «4 и 5».

Таблица 10. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования в 2024 году

Параллель	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	19	19	100	7	36,8	3	15,8	0	0	0	0
11	22	22	100	7	31,8	6	27,3	0	0	0	0
ИТОГО	41	41	100	14	34,1	9	22,0	0	0	0	0

Анализ результатов свидетельствует о стабильно высоком качестве знаний обучающихся 10-11-х классов. Если сравнить результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования в 2024 году с результатами освоения учащимися программы среднего общего образования в 2023 году, то можно отметить, что количество обучающихся, закончивших учебный год на «отлично» и на «4 и 5» уменьшилось на 6 человек (в 2023-м

году – 29 чел.), Качество знаний обучающихся 10-11-х классов уменьшилось на 13,7% (в 2023-м году – 70,7%).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 3 человека (6% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 2 человека;
- в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты – 1 человек.

В ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся улучшили результаты:

- преодолели порог – 2 человека;
- улучшили результат с 35 до 53 – 1 человек.

Таблица 11. Общая численность выпускников 2023-2024 учебного года

Показатель	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	47	22
Количество обучающихся на семейном образовании	2	1
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение (с первого раза)	47	22
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	47	22

Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	47	22

ГИА в 9-х классах

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в Школе в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 47 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». На основании приказа от 24.05.2024 г. №40-Д все обучающиеся 9-х классов допущены к ГИА.

В 2023-2024 году 46 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ из них 2 экстерна (Кондратьева Алиса, Баранова Хаджер), 1 девятиклассник – в форме ГВЭ (Глямшин Булат). Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне.

Таблица 12. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Русский язык		Математика	
	Успеваемость	Средний балл	Успеваемость	Средний балл
2020-2021	100	4	100	4
2021-2022	100	4	100	4
2022-2023	100	4	100	4,44
2023-2024	100		100	

Также 47 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Самым востребованным предметом по выбору ежегодно остаются обществознание и биология. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали в целом хорошее качество знаний обучающихся. 2 обучающихся не сдали предмет по выбору с первого раза, в резервный срок только 1 обучающийся смог пересдать на положительную отметку, а 2-ому обучающемуся удалось пересдать предмет только в осенние сроки.

Таблица 13. Результаты ОГЭ по предметам на выбор

Предмет	Количество обучающихся	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
Обществознание	38	4	68,4	100
История	1	4	100	100
Биология	35	4	94,2	100
Информатика и ИКТ	14	4	78,5	100
География	2	5	100	100
Химия	2	4	100	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы (47 человек) успешно сдали ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ, закончили 2023-2024 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 6 человек, что составило 12,8% от общей численности выпускников. Обучающихся, оставшихся на повторный курс обучения в 9 классе, нет.

Таблица 14. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	50	100	48	100	47	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	7	14	8	16	6	13
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	15	30	12	25	19	40
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	50	100	48	100	47	100
Количество выпускников 9-х классов, не	0	0	0	0	0	0

допущенных к государственной (итоговой) аттестации						
--	--	--	--	--	--	--

ГИА в 11-х классах

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 06.12.2023 в МОУ «Лямбирская СОШ №2» Лямбирского муниципального района РМ в очном формате. В итоговом сочинении приняли участие 22 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». На основании приказа от 21.05.2024 г. № 37-Д все обучающиеся 11-х классов допущены к ГИА.

В 2024 году все выпускники 11-х классов (22 человека) сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Обучающиеся сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 14 выпускников, на профильном - 8. Результаты представлены в таблице.

Таблица 15. Результаты ГИА-11 по базовой математике в 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	14
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	8
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	57,1

ЕГЭ по профильной математике сдавали 8 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получил 1 обучающийся (12,5%).

Таблица 16. Результаты ГИА-11 по профильной математике в 2024 году

Критерии	Математика (профильный уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на профильном уровне	8
Количество обучающихся, которые не набрали	0

минимальное количество баллов	
Средний тестовый балл	72
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1

ЕГЭ по русскому языку сдавали 22 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 5 обучающихся (22,7%).

Таблица 17. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	Русский язык
Количество обучающихся, которые сдавали русский язык	22
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Средний тестовый балл	68
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	5

Таблица 18. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика (профильный уровень)	Русский язык
2021-2022	68	71
2022-2023	63	70
2023-2024	72	68

Также 22 выпускника 11-х классов в целом успешно сдали ЕГЭ по выбранным предметам. Самым востребованным предметом по выбору ежегодно остается обществознание. По результатам ЕГЭ-2024 Школа вошла в число лучших школ Лямбирского муниципального района по трем предметам: английский язык, химия, география.

Хорошую работу по подготовке к ЕГЭ провели учителя Егорчикова К.М. (английский язык), Громова О.И. (химия), Нугаев Н.А. (география).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100%. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 19. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл по Школе	Средний балл по району
Русский язык	22	68	
Математика (базовый уровень)	14	4	
Математика (профильный уровень)	8	72	
Химия	6	56	
Биология	8	66	
История	7	68	
Обществознание	0	61,8	
Английский язык	2	60	
География	1	61	
Литература	2	58	
Информатика и ИВТ	3	0,0	

Среди выпускников есть выпускники, набравшие высокие баллы ЕГЭ (от 80 баллов и выше) – 7 человек, что составляет 38,8%.

Трикова Милана (русский язык – 83 б., история – 84 б.,)

Сеськина Полина (русский язык – 83 б.)

Булатова Самира (русский язык – 89 б.)

Куряева Марьям (русский язык – 91 б., история – 87 б.,)

Умяров Арслан (русский язык – 91 б.)

Халиков Самат (математика – 84 б.)

Денисова Лия (история – 84 б.)

Среди выпускников есть те, кто не перешел минимальный порог по предмету по выбору – 2 человека, что составляет 11,1%:

Малышев Никита (химия)

Ариков Эвинир (информатика).

Таблица 20. Средний тестовый балл ЕГЭ по предметам на выбор за три последних года

Предмет	Средний балл
---------	--------------

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
История	68	51	68
Обществознание	69	61,8	0,0
Химия	39	65,2	56
Физика	58	-	
Биология	59	58,2	66
Литература	-	55,5	58
География	49	63,5	61
Английский язык	79	58,5	60
Информатика	-	-	0,0

Все одиннадцатиклассники Школы (22 человека) успешно сдали ГИА в форме ЕГЭ, закончили 2023-2024 учебный год и получили аттестаты о среднем общем образовании.

В 2023-2024 учебном году внесли поправки в федеральный закон о выдачи медали. Медаль «За особые успехи в учении» I степени получает выпускник, имеющий отметки «отлично» по всем учебным предметам в аттестате, а также сдавший ЕГЭ по русскому языку и по одному предмету по выбору на 70 баллов и более. Медаль «За особые успехи в учении» II степени получает выпускник, имеющий в аттестате не более двух «4» по учебным предметам, а остальные отметки «отлично», а также сдавший ЕГЭ по русскому языку и по одному предмету по выбору на 60 баллов и более.

Таким образом, количество обучающихся, получивших в 2023-2024 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении I степени», – 6 человек, что составило 27,2% от общей численности выпускников 2024 года (Ариков Эвинир, Булатова Самира, Куряева Марьям, Саберова Рината, Умяров Арслан, Халиков Самат), и аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении II степени», – 2 человека, что составило 9% от общей численности выпускников 2024 года (Станченков Александр, Трикова Милана). Все заявленные медалисты подтвердили свои результаты.

Таблица 21. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
2	4	2	6	8

Таблица 22. Получили медаль «За особые успехи в учении I степени» в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Результаты по русскому языку	Результаты по математике
1	Ариков Эвинир Альфредович	72	78 математика
2	Булатова Самира Ильфатовна	89	76 математика
3	Куряева Марьям Рафаэлевна	91	87 история
4	Саберова Рината Мунировна	75	5 математика
5	Умяров Арслан Риянович	91	74 математика
6	Халиков Самат Маратович	73	84 математика

Таблица 23. Получили медаль «За особые успехи в учении II степени» в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Результаты по русскому языку	Результаты по математике
1	Станченков Александр Олегович	75	79 биология
2	Трикова Милана Наильевна	83	78 математика

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11:

- Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
- По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору.
- По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 4, по профильной математике – 72, по русскому языку – 68.
- Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 6 человек (12,8%).

Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 8 человек (36,3%).

Результаты ВПР

В 2023-2024 учебном году в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», письмом Рособнадзора от 04.12.2023 №02-422, Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проводились в целях:

– осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

– совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

На основании приказа по Школе от 30.01.2024 г. №7-Д в 4, 5-8, 11 классах были проведены ВПР в обязательном порядке по русскому языку (4-8 кл.), математике (4-8 кл.), окружающему миру (4 кл.), истории и биологии (5 кл.), английскому языку (7 кл.), а также в 6-8 классах по предметам на выбор: история / обществознание / география / физика / биология / химия /. В режиме апробации проводились ВПР по химии и истории в 11 классе.

Внутришкольный мониторинг образовательных результатов обучающихся свидетельствует о стабильных результатах обученности и качества знаний по большинству предметов на всех ступенях образования в течение последних 3-х лет.

Таблица 24. Результаты ВПР в 4-х классах

Предмет	Всего уч-ся	Приняли участие	%	Успеваемость	Качество знаний	Средний уровень обученности	Средний балл
Русский язык	52	42	80,8	97,62	83,33	70,86	4,14
Математика	52	46	88,5	100	84,78	80,09	4,41
Окружающий мир	52	52	100	96,15	88,46	76,62	4,31

Таблица 25. Результаты ВПР в 5-х классах

Предмет	Всего уч-ся	Приняли участие	%	Успеваемость	Качество знаний	Средний уровень обученности	Средний балл
Русский язык	50	46	92	76,09	43,48	49,65	3,37

Математика	50	47	94	80,85	44,68	50,04	3,4
Биология	50	44	88	97,73	54,55	54,09	3,61
История	50	48	96	97,92	70,83	62,17	3,88

Таблица 26. Результаты ВПР в 6-х классах.

Предмет	Всего уч-ся	Приняли участие	%	Успеваемость	Качество знаний	Средний уровень обученности	Средний балл
Русский язык	41	33	80,5	72,73	45,45	46,55	3,27
Математика	41	31	75,6	83,87	35,48	45,03	3,26
История	22	17 (6а)	77,2	100	64,71	60,47	3,82
Обществознание	19	16 (6б)	84,2	87,5	56,25	62,75	3,81
Биология	22	18 (6а)	81,8	100	50	52	3,56
География	19	17 (6б)	89,5	100	64,71	64,71	3,94

Таблица 27. Результаты ВПР в 7-х классах

Предмет	Всего уч-ся	Приняли участие	%	Успеваемость	Качество знаний	Средний уровень обученности	Средний балл
Русский язык	58	53	91,4	84,91	58,49	58,19	3,68
Математика	58	51	87,9	92,16	56,86	56	3,65
История	58	26 (7а)	89,6	100	65,38	65,38	3,96
География	58	26 (7б)	89,6	100	92,31	88,15	4,65
Биология	58	27 (7а)	93,1	70,37	33,33	42,07	3,11
Физика	58	25 (7б)	86,2	100	84	73,92	4,24
Русский язык	58	53	91,4	84,91	58,49	58,19	3,68

Таблица 28. Результаты ВПР в 8-х классах

Предмет	Всего уч-ся	Приняли участие	%	Успеваемость	Качество знаний	Средний уровень обученности	Средний балл
Русский язык	47	36	76,6	86,11	61,11	58,33	3,69
Математика	47	34	72,3	94,12	61,76	60,59	3,79
История	24	21 (8а)	87,5	100	57,14	58,86	3,76
География	23	17 (8б)	73,9	100	88,24	77,65	4,35
Биология	24	22 (8а)	91,7	100	45,45	50,36	3,5

Таблица 29. Результаты ВПР в 11-х классах

Предмет	Всего уч-ся	Приняли участие	%	Успеваемость	Качество знаний	Средний уровень обученности	Средний балл
Химия	22	14	63,6	92,86	57,14	53,14	3,57
История	22	19	86,4	100	78,95	75,16	4,26

Вывод: Полученные данные мониторинга свидетельствуют о высокой успеваемости, качестве знаний и уровне обученности. Обучающиеся всех классов подтвердили получаемые оценки в течение учебного года, что говорит об объективности выставляемых учителями оценок. При проведении ВПР во всех классах по всем предметам присутствовали организаторы из числа учителей, не ведущих предмет в этом классе. При проверке работ использовалась перекрестная проверка и перепроверка работ. На ВПР по некоторым предметам приглашались независимые общественные наблюдатели.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Всероссийская олимпиада школьников

Всероссийская олимпиада школьников (далее - ВсОШ) по учебным предметам проходила в 4 этапа: школьном, муниципальном, региональном, заключительном. В 2024 году в школьном этапе приняли участие 263 обучающихся 4-11 классов по всем предметам (в том числе на платформе «Сириус» по 6 предметам), что составляет 68,6% от общего количества обучающихся 4, 7-11 классов (335 человек). Призеры и победители школьного этапа заявлены на муниципальный этап ВсОШ в соответствии с установленными проходными баллами. В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 82 человека, на республиканском этапе - 15 человек.

По итогам муниципального этапа ВсОШ - 41 призовое место заняли 34 обучающихся 4, 7-11 классов, что составляет 11% от общей численности обучающихся 4, 7-11 классов (335 человек).

На республиканском 11 призовых мест:

- 1 победитель (по ОБЗР – ученица 11 класса Шаброва В.),
- 9 призеров:

- (4 по физической культуре – ученик 11 класса Ливанов А., ученик 11 класса – Мусяев А., ученик 9б класса Шмунк Егор, ученик 9б класса Крайнов Валерий;

- 2 по ОБЗР - ученица 9а класса Каирова А., ученица 11 класса Медведева В.,

- 2 по математике – ученик 4б класса Мхитарян Я., ученик 5б класса Курнев Д.,
- 1 по праву – ученица 11 класса Родькина А.,
- 1 по обществознанию – ученица 11 класса Родькина А.).

В 2024 году была организована работа с обучающимися по подготовке к олимпиадам через индивидуальные консультации, в том числе дистанционные, внеурочную деятельность, что позволило сформировать индивидуальные маршруты развития талантливых детей. Анализ количественных данных участия обучающихся в ВсОШ показывает рост активности обучающихся.

Участие обучающихся Школы в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на различных уровнях

В рамках реализации программы «Одаренные дети» учащиеся школы также активно принимали участие в различных интегрированных олимпиадах, заочных и очных Интернет олимпиадах, творческих конкурсах по предметам:

Таблица 30. Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, конференциях различных уровней.

Наименование мероприятия	ФИО обучающегося	Результат участия
Муниципальный уровень		
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Сеськина П.	победитель
	Камодина Е.	победитель
	Сюбаева Д.	участие
Муниципальный этап республиканского конкурса «Экология. Дети. Творчество»	Глямшин П.	победитель
	Ахметов С.	победитель в номинации «Фотография «Земля – наш дом»
		победитель в номинации «Прикладное искусство»
	Антонова Е.	победитель
	Бикулов Ш.	2 место
	Митенькин Я.	3 место
Муниципальный конкурс «Юный исследователь»	Ахметов С.	призер
	Мишин А.	призер
	Ишкиняев Д.	призер

Муниципальный этап «Интеллектуальной олимпиады ПФО среди школьников» по программе «Робототехника»	Команда школы Грошев И. Кравчук Б.	призер
	Команда школы Ключников А. Аймуранов А.	призер
Муниципальный этап «Интеллектуальной олимпиады ПФО среди школьников» по программе «Решение изобретательских задач»	Команда школы Сеськина П. Булатова С.	призер
Муниципальный этап «Интеллектуальной олимпиады ПФО среди школьников» по программе «Что? Где? Когда?»	Команда школы Умяров А. Малышев Н. Станченков А. Медведева В. Аюпов М. Томилин Р.	призер
Районный конкурс «Зарница»	Команда школы	победитель
Районный конкурс «Дорожные звездочки»	Команда школы	призер
Районные соревнования «Зарничка»	Команда школы	призер
Районный конкурс рисунка «Подвиг великого народа», посвященный Победе в Великой Отечественной войне	Манеева С.	1 место
	Камодина Е.	1 место
	Казаков А.	3 место
Первенство Лямбирского муниципального района по бегу, посвященном Дню Победы в ВОВ 1941-1945 гг	Команда школы	2 место
	Каирова А.	победитель
	Салимов А.	призер
	Хантимерова Э.	призер
	Сачков А.	призер
	Ерилин Д.	призер
	Чуракова Ю.	победитель
Первенство Лямбирского муниципального района по кроссу среди команд 1 группы	Рамаева С.	призер
	Команда школы	2 место
Первенство Лямбирского муниципального района по волейболу среди девушек 2006 г.р. и моложе в рамках Спартакиады обучающихся образовательных учреждений Лямбирского муниципального района 2023-2024 гг.	Команда школы	2 место
Первенство Лямбирского муниципального района по волейболу среди юношей 2006 г.р. и моложе в рамках Спартакиады обучающихся образовательных учреждений Лямбирского муниципального	Команда школы	2 место

района 2023-2024 гг.		
Первенство Лямбирского муниципального района по баскетболу среди юношей 2006 г.р. и моложе в рамках Спартакиады обучающихся образовательных учреждений Лямбирского муниципального района 2023-2024 гг.	Команда школы	2 место
Матчевая встреча по легкоатлетическому четырехборью «Шиповка юных» среди обучающихся школ с. Лямбиров	Команда школы	победитель
	Команда школы	призер
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	Приказчиков А.	призер
	Сюбаева Д.	призер
	Ахметов С.	победитель
Турнир «Золотая осень – 2023»	Команда школы	призер
Муниципальный этап Всероссийского конкурса обучающихся на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации, Республики Мордовия»»	Манеева С.	победитель
	Даньшина Д.	призер
Муниципальный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу «Мини-футбол» в рамках Спартакиады обучающихся образовательных учреждений Лямбирского муниципального района 2023-2024 гг.	Команда школы в возрастной группе 2010-2011 г.р.	победитель
	Команда школы в возрастной группе 2012-2013 г.р.	победитель
	Команда школы в возрастной группе 2006-2007 г.р.	победитель
	Команда школы в возрастной группе 2008-2009 г.р.	призер
Муниципальный этап республиканского конкурса поделок из вторичного сырья (твердых бытовых отходов), посвященного Всемирному дню вторичной переработки	Андрюшин А.	победитель
	Ашумов М.	победитель
	Таратынова П.	победитель
	Захарова Д.	призер
	Грошев А.	призер
	Подгорнова А.	призер
Районный конкурс «Жизнь без наркотиков»	Андрюшина С.	призер
	Глямшин П.	победитель
	Подгорнова А.	1 место
Районный конкурс детского рисунка Мы любовью маминой согреты», посвященного Дню матери	Захарова С.	2 место
	Казакова М.	призер
	Митрясова Т.	победитель
	Подгорнов Т.	Призер

Муниципальный этап республиканского конкурса на знание символов и атрибутов государственной власти Российской Федерации, Республики Мордовия	Манеева С.	победитель
	Даньшина Д.	призер
Муниципальный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу «Мини-футбол» в рамках Спартакиады обучающихся образовательных учреждений Лямбирского муниципального района 2023-2024 гг.	Команда школы в возрастной группе 2010-2011 г.р.	победитель
	Команда школы в возрастной группе 2012-2013 г.р.	победитель
	Команда школы в возрастной группе 2006-2007 г.р.	победитель
	Команда школы в возрастной группе 2008-2009 г.р.	призер
Турнир по мини-футболу «Золотая осень» среди детско-юношеских команд	Команда школы в возрастной группе 2014-2015 г.р.	победитель
	Команда школы в возрастной группе 2011-2012 г.р.	победитель
Муниципальный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу «Мини-футбол» в рамках Спартакиады обучающихся образовательных учреждений Лямбирского муниципального района 2023-2024 гг.	Команда школы в возрастной группе 2010-2011 г.р.	победитель
	Команда школы в возрастной группе 2012-2013 г.р.	победитель
	Команда школы в возрастной группе 2006-2007 г.р.,	победитель
	Команда школы в возрастной группе 2008-2009 г.р.	призер
Турнир по мини-футболу «Золотая осень» среди детско-юношеских команд	Команда школы в возрастной группе 2014-2015 г.р.	призер
	Команда школы в возрастной группе 2011-2012 г.р.	призер
Муниципальный этап республиканских соревнований на приз клуба «Белая ладья»	Салимов А.	1 место
	Казакова А	1 место
	Ишкиняев Д.	2 место
	Салимов Р.	3 место

	Халикова С.	3 место
Муниципальный этап республиканских соревнований на приз клуба «Чудо шашки»	Аймуранов А.	2 место
	Рамаева С.	2 место
	Команда школы Аймуранов А. Салимов Р. Грошев И. Рамаева С.	2 место
Муниципальный этап XVII республиканского конкурса народной песни «Живи, народная душа!»	Ляшкова К.	1 место
	Сюбаева Д.	1 место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса художественного и технического творчества «Новогодний фейерверк – 2023»	Казакова А.	победитель
	Таратынова П.	призер
	Подгорнов Т.	призер
	Ахметов С.	призер
Районный конкурс антинаркотической направленности «Выбери здоровый жизненный путь»	Мусатова Ю.	призер
	Команда 5Б класса	призер
	Шаброва В.	участие
	Солдатова С.	участие
Республиканский уровень		
Региональный этап всероссийского конкурса эссе «День рубля»	Потапкина Д.	призер
Региональный научный конкурс презентаций «За Россию – без коррупции!»	Камодина Е.	участие
Республиканский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Великая Отечественная война в истории моей малой родины»	Камодина Е.	призер 3 степени
Турнир по мини-футболу на призы РОО «Ассоциация мини-футбола Республики Мордовия» среди детско-юношеских команд	Команда школы	призер
Турнир по мини-футболу (формат 5*5) к дню знаний и к дню футбола, среди юношеских команд	Команда школы в возрастной группе 2008-2009 г.р.	2 место
Республиканские соревнования по легкоатлетическому четырехборью «Шиповка юных» (в помещении) среди обучающихся общеобразовательных организаций	Команда школы в возрастной группе 2010-2011 г.р.	призер
	Команда школы в возрастной группе 2012-2013 г.р.	призер
Региональный турнир по мини-футболу	Команда школы	победитель
Традиционный зимний турнир по мини-футболу среди детских и юношеских	Команда школы в возрастной группе	победитель

команд	2013-2014 г.р.	
Евсевьевская олимпиада школьников по ОБЖ	Трикова М.	победитель
	Шаброва В.	призер
Евсевьевская олимпиада школьников по химии	Шамаева А.	призер
	Янгляева Д.	призер
	Габдуллина С.	призер
Евсевьевская олимпиада школьников по русскому языку	Шаипова Ю.	призер
	Камодина Е.	призер
Евсевьевская олимпиада школьников по литературе	Таратынова А.	призер
	Умяров А.	призер
Евсевьевская олимпиада школьников по математике	Янгляева Д.	призер
Республиканский этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Сеськина П.	победитель
	Камодина Е.	призер
Конкурс о робототехнике «Творчество юных – современной России»	Грошев И.	участие
	Кравчук Б.	участие
Чемпионат и первенство Республики Мордовия по легкой атлетике	Пугачев Д.	победитель
	Трикова М.	призер
Региональный конкурс «День памяти в лицах»	Сюбаев Р.	призер
	Тумашев А.	призер
	Солдатова Э.	победитель
Республиканский этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке	Сюбаева Д.	призер
Республиканский конкурс компьютерных презентаций «Родной язык в моей семье»	Сюбаева Д.	призер
Республиканский этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке	Ишкиняев С.	участие
Республиканский конкурс эссе на иностранном языке для СОШ и СПО	Сеськина П.	призер
Региональный этап Всероссийского конкурса обучающихся на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации»	Манеева С.	призер
Республиканский этап Всероссийского конкурса сочинений	Ахметов С.	призер
Зональный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу «Мини-футбол» в рамках Спартакиады обучающихся образовательных учреждений Лямбирского муниципального района 2023-2024 гг. в возрастной группе 2006-2007 г.р	Команда школы	победитель

1-ый тур республиканской олимпиады по избирательному праву среди учащихся общеобразовательных школ Республики Мордовия	Батршина К.	победитель
2-ой тур республиканской олимпиады по избирательному праву среди учащихся общеобразовательных школ Республики Мордовия	Станченков А.	победитель
	Трикова М.	призер
Республиканский конкурс эссе на иностранном языке для учащихся СОШ и СПО	Сеськина П.	2 место
Региональный этап конкурса «Время быть лидером» акции «Здоровое питание в школе и дома»	Учайкина М.	победитель
	Ефремова В.	победитель
	Лукьянов В.	победитель
Региональный этап конкурса «Время быть лидером» акции «Цифровой Я»	Станченков А.	победитель
Республиканский (с межрегиональным участием) фестиваль творческих проектов «Лики добра»	Родькина А.	призер
	Солдатова Л.	призер
	Шаброва В.	призер
Республиканский конкурс «Экология. Дети. Творчество»	Глямшин П.	3 место
Республиканские соревнования по шахматам «Дебют» среди команд общеобразовательных организаций Республики Мордовия	Команда школы	3 место
	Мишин А.	
	Сайфуллова А.	
	Салимов Р. Абельхев А.	
Полуфинальные Всероссийские соревнования по мини-футболу/футзалу, среди команд образовательных организаций Республики Мордовия в 2023-2024 гг. (в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу»)	Команда школы среди юношей 2006-2007 г.р.	2 место
Республиканский конкурс обучающихся общеобразовательных организаций Республики Мордовия «Ученик года-2023»	Трикова М.	участие
	Шаброва В.	участие
Всероссийский уровень		
Всероссийский конкурс образовательных проектов и научно-исследовательских работ «Молодежь и Выборы»	Потапкина Д.	победитель
Всероссийский конкурс образовательных проектов и научно-исследовательских работ студентов и школьников в области конституционного права «Наша Конституция – наш закон»	Камодина Е.	призер

Всероссийская интеллектуальная игра «1418»	Команда школы	участие
Всероссийская конференция проектных работ учащихся	Ахметов С.	победитель
	Мишин А.	победитель
	Ишкиняев Д.	победитель
Всероссийский конкурс учебных, научно-исследовательских и творческих проектов «Юный обществовед»	Шарибжанова С.	победитель
Межрегиональный дистанционный конкурс творческих работ (сочинение) обучающихся, посвященного творчеству Г. Тукая	Янгляева А.	призер
	Ишкиняев С.	призер
Всероссийский патриотический конкурс творческих работ «Память сильнее времени»	Даньшина Д.	победитель
	Салеева Р.	победитель
	Тришев Э.	победитель
	Казакова А.	призер
	Феофанова В.	призер
	Умяров А.	призер
	Станченков А.	призер
	Ариков Э.	призер
	Булатова С.	призер
	Тумашев А.	участие
	Егорова В.	участие
	Грошева Х.	участие
	Сибушева М.	участие
	Митенькин Я.	Участие
	Митенькин А.	участие
	Альмяшева К.	участие
	Каников Д.	участие
	Грошева М.	участие
	Монасыпова А.	участие
Х Всероссийского конкурса «Салют Победы»	Бирюков Ю.	победитель
Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности	Алтаева В.	участие
Региональный этап конкурса «Время быть лидером» акции «Финансовая безопасность в цифровом мире»	Камодина Е.	победитель
Региональный этап конкурса «Время быть лидером» акции «Русский Крым и Севастополь»	Батршина К.	победитель
Международный уровень		
Международная интернет-олимпиада по	Чиндяйкина М.	1 место

математике		
Международный конкурс очерков и эссе	Ахметов С.	победитель
Международный конкурс исследовательских работ	Ахметов С.	победитель
XXVI Московского международного форума «Одаренные дети» в номинации «Декоративно-прикладное искусство»	Крайнов А.	призер

390 обучающихся школы приняли участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, из них 195 стали победителями и призерами различного уровня.

Проанализировав результаты участия в конкурсах, предметных олимпиадах можно сделать вывод, что работа с одаренными детьми поставлена на должном уровне. Из года в год увеличивается количество участников, победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников, различных творческих конкурсов.

На протяжении 5 лет школа входит в тройку школ района, занявших наибольшее количество призовых мест на муниципальном этапе.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Всего выпускников 9-х классов – 47 человек, из них продолжили обучение:

- в образовательных организациях среднего профессионального образования – 27 выпускников (57,4%), из них на бюджетной основе 20 человека (74,1%),

- в школе (в 10 классе) – 20 выпускников (42,6%).

Всего выпускников 11-х классов – 22 человек, из них продолжили обучение:

- в образовательных организациях высшего профессионального образования – 21 выпускник (95,5%),

- в образовательных организациях среднего профессионального образования – 1 выпускник (4,5%).

Таблица 31. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по

			ОО						приз ыву
2021	46	18	0	28	17	15	2	0	0
2022	50	23	2	25	24	23	1	0	0
2023	48	19	1	28	18	17	1	0	0
2024	47	20	0	27	22	21	1	0	0

Таблица 32. Сводная ведомость выпускников, поступивших в различные учебные заведения за три года

Тип учебного заведения	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2022-2023 учебный год	
Всего выпускников 9-ых и 11-ых классов	Всего: 74 чел.		Всего: 66 чел.		Всего: 69 чел.	
	Всего	%	Всего	%	Всего	%
СПО	26	35	29	44	28	41
ВУЗы	23	96	17	94	21	95

В 2024 году 100% выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс Школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, остается стабильным. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Таким образом, в течение последних трех лет уровень распределения выпускников 9-х, 11-ых классов остается стабильным.

Вывод: анализ трудоустройства и итоги поступления выпускников для получения профессии свидетельствуют о целенаправленной деятельности педагогического коллектива в этом направлении. Выпускники 11-ых классов получают качественное образование, что позволяет большинству из них продолжить обучение в ВУЗах.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в Школе в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки

качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Школы, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности Школы как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, республиканских, всероссийских и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Организация внутренней системы оценки качества образования в Школе строится по:

- времени (вводный, текущий, итоговый контроль),
- объему (фронтальная проверка, тематический контроль, классно-обобщающий контроль),
- целям (оказание помощи учителю, подготовка материала к совещанию, проверка выполнения ранее принятых решений).

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы села Лямбиров, города Саранск.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На начало 2024-2025 учебного года в школе работают 51 работник, из них:

- руководящих работников – 4 (директор – 1, заместители директора – 3),
- педагогических работников – 36 (учителя – 32, воспитатели – 3, педагог-психолог – 1),
- технический персонал – 11.

В числе педагогических работников есть те, которые имеют следующие ведомственные награды и знаки отличия:

- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 10,

- Почетная грамота Министерства образования Республики Мордовия – 6,

- Почетная грамота Правительства Республики Мордовия – 3,

- Почетная грамота Государственного Собрания Республики Мордовия – 6,

- Почетная грамота Главы Лямбирского муниципального района – 15,

- Знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 1,

- Знак «Отличник народного просвещения» - 1,

- Знак «Отличник народного образования» - 1,

- Знак «Отличник физической культуры и спорта РФ» - 1,

- Звание «Ветеран труда» - 3.

Школа полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности:

- укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками – 100%;

- все педагогические работники имеют высшее педагогическое образование (100%);

- высокий уровень квалификации педагогических и иных работников школы:

- первая квалификационная категория – 10 педагогов;

- высшая квалификационная категория – 18 педагогов;

- первая и высшая квалификационные категории – 28 педагогов (78% от общего количества педагогических работников)

- непрерывность профессионального развития педагогических работников школы: прохождение педагогами курсов повышения квалификации за последние 3 года – 100%.

Постоянно обновляется педагогический состав. Доля молодых специалистов, работающих в Школе, составляет 5,6% от общего числа педагогических работников.

В рамках утвержденных индивидуальных образовательных маршрутов каждый учитель работает по своей методической проблеме, повышая квалификацию через курсовую подготовку, участие в семинарах, конференциях, вебинарах, постоянно делится педагогическим опытом на заседаниях РМО и предметных кафедр.

В школе создаются условия для:

- реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий;

- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы;

- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Школа является опорным методическим центром для 3-х школ района. Большое внимание в работе методических кафедр уделяется вопросам реализации ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП, использования современных образовательных технологий, Интернет-ресурсов в образовательном процессе, анализу итогов ГИА, оказания методической помощи учителям при составлении программ курсов по выбору и элективных курсов, рабочих программ, подготовке материала для диагностических работ.

Позитивным направлением в деятельности методической работы является диссеминация передового педагогического опыта работы учителей. Педагоги школы распространяют опыт работы через участие в конкурсах, конференциях, круглых столах, путем размещения материалов из опыта работы на сайтах различного уровня, через публикации в СМИ.

Таблица 33. Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства

Название конкурса	Ф.И.О. педагога	Результат участия
Дистанционный этап Всероссийской метапредметной олимпиады «Команда большой страны»	№1 Терешина О.Н. Алексахина Е.Н. Федулкин Д.Ю. Зюкова К.Х.	участие
	№2 Шамаев Д.А. Нугаев Н.А. Садыкова Н.П. Максимова Л.Р.	
Дистанционный этап Всероссийской олимпиада учителей русского языка «Хранители русского языка»	Фазлова Н.И.	призер
	Зюкова К.Х.	призер
	Батерякова Н.Ш.	призер
	Терешина О.Н.	призер
	Пирогова М.В.	призер
Районный конкурс «Фестиваль проектов»	Никишанина Е.В.	победитель

Районный конкурс «Учитель года-2023»	Садыкова Н.П.	суперфиналист
Районный этап конкурса «Лучший учитель мордовского (эрзянского, мокшанского) языка – 2023»	Пирогова М.В.	победитель
Районные соревнования по шахматам среди женщин в рамках спартакиады	Солдаева Л.	победитель
Республиканский уровень		
VIII региональный конкурс методических разработок педагогов «Идея-PROF»	Терешина О.Н.	участие
Региональный этап Всероссийской олимпиады учителей русского языка «Хранители русского языка»	Зюкова К.Х.	призер
	Батерякова Н.Ш.	призер
	Терешина О.Н.	призер
	Фазлова Н.И.	призер
	Пирогова М.В.	призер
Республиканский (с международным участием) фестиваль творческих проектов «Лики добра»	Федулкин Д.Ю.	призер
	Зюкова К.Х.	призер
Республиканский конкурс методических разработок по развитию функциональной грамотности обучающихся «PRO-функциональную грамотность: от новых заданий к новым практикам – 2023»	Терешина О.Н.	победитель
Республиканский конкурс «Старт в профессию» в номинации «Молодой педагог начальных классов»	Искандярова Л.М.	лауреат
Республиканский конкурс «Лучший учитель родного языка и родной литературы – 2023»	Пирогова М.	победитель
Всероссийский уровень		
Всероссийский профессиональный конкурс «Лучший учитель родного языка и родной литературы – 2023»	Пирогова М.В.	участие
Дистанционные		
Всероссийский педагогический конкурс "Образовательный ресурс»	Агеева Г.Х.	победитель
Международный педагогический конкурс	Егорчикова К.М.	победитель 1

«Тенденции и перспективы развития языкового образования в 21 веке»		степени
Международный педагогический конкурс «Новаторство и традиции»	Агеева Г.Х.	победитель
Всероссийский конкурс «Педагогические инновации»	Биктякова А.Ф.	1 место
Всероссийская блиц-олимпиада «Педагогический дебют»	Биктякова А.Ф.	2 место
Всероссийская олимпиада «Педагогический успех»	Биктякова А.Ф.	лауреат
Всероссийский конкурс учебно-методических разработок «Педагогическое мастерство»	Никишанина Е.В.	победитель
	Сафьянова Л.К.	победитель
	Шаброва О.А.	победитель

Мониторинг участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства показал, что 68% педагогов школы стали победителями и призерами конкурсов различного уровня за отчетный период.

Педагогами школы ведется большая общественно-педагогическая деятельность: они являются членами жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, различных творческих конкурсов; являются экспертами по оценке портфолио педагогов, аттестующихся на первую квалификационную категорию, членами республиканских предметных комиссий по проверке ОГЭ и др.

Педагогические работники получают оценку профессиональной деятельности в ходе региональных процедур аттестации на первую и высшую квалификационные категории. Требования к уровню квалификации определяются федеральными и региональными нормативными документами.

Дальнейшая работа с кадрами предполагает наставничество молодых специалистов и помощь сотрудникам, планирующим повышение категории.

Вывод: подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют целям и задачам школы и позволяют реализовывать образовательные программы в полном объеме, успешно подготовить обучающихся к итоговой аттестации, развить мотивацию к исследовательской деятельности и научно-техническому творчеству.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении

Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

Анализ применения ЭСО в Школе при реализации ООП показывает, педагоги Школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в Школе составляет 95%. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 №499.

Информационная поддержка учебного процесса обеспечивается школьной библиотекой, оснащенной компьютерной техникой.

Число посадочных мест для пользователей библиотеки – 14.

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки – 536 человек, в это число входят обучающиеся и работники Школы.

Число посещений библиотеки за 2024 год – 6422.

Общая характеристика:

объем фондов библиотеки – 41869 экземпляров;

книгообеспеченность – 100%;

объем учебного фонда – 14072 экземпляра.

Таблица 34. Состав фонда и его использование

№	Фонд библиотеки	Количество экземпляров в фонде	Количество экземпляров, поступивших в 2023 году
1	Учебники	14072	828
2	Учебные пособия	1311	1
3	Художественная	23279	-

	литература		
4	Справочный материал	2035	-
5	Аудиовизуальные документы	1172	-
	Всего	41869	829

Обеспеченность литературой библиотеки Школы соответствует требованиям и лицензионным нормативам. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 №858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 №769). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Учебный фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В 2024 году все обучающиеся Школы обеспечены бесплатным комплектом учебников на 100%.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца
- путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В Школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты.

Педагог-библиотекарь Янглева Э.Р. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Ашумов Р.Р. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническая база Школы позволяет успешно реализовывать образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на должном уровне, с учетом требований ФГОС.

Школа расположена в типовом двухэтажном здании, построенном в 1963 году и пристрое – 1974 г.

Школа рассчитана на 460 мест. В 2023-2024 учебном году в школе обучалось 485 учащихся в одну смену. Укомплектовано 20 класс-комплектов.

В школе имеется 25 учебных кабинетов, в том числе: кабинеты физики, химии, биологии, географии, ОБЗР, лингафонный кабинет.

Также имеются спортивный зал; столовая в отдельно стоящем здании, рассчитанная на 160 посадочных мест; комната детских инициатив, мастерская для трудового обучения, кабинет педагога-психолога, информационно-библиотечный центр.

Имеется учебно-опытный земельный участок – 0,2 га.

На территории школы находится футбольное поле с искусственным покрытием, детская спортивная площадка. Занятия физической культуры в 5-11-ых классах проводятся в здании ФОКа.

В рамках функционирования центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста», открывшегося в сентябре 2023 года, 3 учебных кабинета (кабинет биологии, физики, химии) оснащены лабораториями, компьютерной техникой, новейшим оборудованием, что позволяет в школе вести общеразвивающие дополнительные программы по биологии, физике, химии.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет в полной мере реализовывать учебно-образовательный процесс.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения, а также комплектами наглядных пособий; карт; учебных макетов; специального оборудования в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Кабинеты Школы оснащены персональными компьютерами – 123 шт., из них 96 ноутбуков. 86 ПК имеют доступ к Интернету; мультимедийных проекторов – 21, интерактивных досок – 18, принтеров – 1, сканеров – 2, МФУ – 30, ксероксов – 1, документ-камер – 8. В Школе функционирует локальная сеть. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчёте на 100 обучающихся составляет 26. Число персональных

компьютеров, используемых в учебных целях, в расчёте на 100 обучающихся общеобразовательной организации, имеющих доступ к сети Интернет, составляет 18,4. Уроки с использованием компьютерных технологий проводятся по всем предметам учебного плана.

Важную роль в процессе информатизации Школы играет программное обеспечение. В работе Школы используются информационные системы управления деятельностью: программа «Электронный аттестат», АИС «Сетевой город. Образование», «Пенсионный фонд РФ», Аксиома, АИС «Е-услуги. Образование», образовательная платформа «Сферум», ФГИС «Моя школа».

Санитарно-гигиенический режим в Школе удовлетворительный, отопление централизованное, налажен питьевой режим, своевременно осуществляется влажная уборка помещения, соблюдается режим проветривания, норма освещенности. Таким образом, воздушно-тепловой режим и освещение соответствуют норме.

На территории Школы имеется наружное освещение по периметру школы, на входе в здание ведется видеонаблюдение.

В Школе установлена автоматическая пожарная сигнализация, система голосового оповещения о пожаре, кнопка экстренного вызова. Все выходы оснащены световыми табло. На каждом этаже имеется план эвакуации. Имеется в наличии документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности, пожарная декларация. Разработан паспорт антитеррористической защищенности. Не допускается вход в здание посторонних лиц. Все приходящие посетители регистрируются в журнале посетителей. Въезд автомобилей на территорию запрещен.

Проводится ежедневный осмотр всей территории сторожем. Территория Школы по периметру ограждена. Ограждение находится в исправном состоянии. Оснащено центральными воротами, калиткой и запасными воротами. На территории Школы установлено уличное освещение. Обустроена площадка для сбора мусора.

В Школе организовано медицинское обслуживание обучающихся и работников. Заключены договора на обслуживание с ГБУЗ РМ «Поликлиника №2» и «Поликлиника №3». Все сотрудники Школы регулярно проходят медицинский осмотр. Ежедневно проводится мониторинг посещаемости и уровня заболеваемости обучающихся. На стендах Школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им; рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

В 2024 году случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

Горячее питание школьников организовано ООО «Комбинат питания» на основании контракта. Школьная столовая располагается в отдельно стоящем здании. Обеденный зал рассчитан на 160 посадочных мест. В Школе имеется вся необходимая документация по организации горячего питания. Доля обучающихся, охваченных горячим питанием, составляет 98%.

Согласно плану-графику ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» в школе ежегодно проводятся контрольные исследования питьевой воды, измерение освещенности, исследование проб пищевых продуктов. Заключение по результатам санитарно-эпидемиологической экспертизы подтверждают соответствие Школы санитарным нормам и правилам.

Вывод: материально техническая база Школы соответствует реализации имеющихся в Школе образовательных программ на оптимальном уровне.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности Школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2023 №1324.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	479
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	196
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	241
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	22
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	427 (56,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	71

Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	63
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	8 (16,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	6 (33,3%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	390 (81%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	195 (41%)

– регионального уровня		75 (16%)
– федерального уровня		120 (25%)
– международного уровня		4 (1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	20 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	479 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	36
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		36
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	24 (67%)
– с высшей		13 (36%)
– первой		11 (31%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	20 (56%)
– до 5 лет		6 (17%)
– больше 30 лет		14 (39%)
Численность (удельный вес) педработников от	человек	19 (47%)

общей численности таких работников в возрасте:	(процент)	
– до 30 лет		7 (19%)
– от 55 лет		8 (22%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	42 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	42 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	479 (100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,6
--	-------	-----

ВЫВОДЫ:

Деятельность Школы строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными законами, нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками. Школа стабильно функционирует в режиме развития.

В 2023 году Школа завершила реализацию ФГОС НОО и продолжила реализацию ФГОС ООО в 6-7 классах, начала реализацию ФГОС СОО в 10-х классах.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 №371-ФЗ Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования и обновленных ФГОС.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

В школе созданы все условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Система воспитания, обеспечивает успешную социализацию обучающихся, способствует их саморазвитию и самореализации.

Наблюдается положительная динамика охвата обучающихся школы программами дополнительного образования.

Внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса школы в целях

совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Идет обновление предметно–пространственной образовательной среды.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Перспективы и планы развития на 2025 год.

Продолжить работу по созданию благоприятных условий для полноценного развития физических, интеллектуальных и личностных качеств обучающихся и переходу на ФГОС основного и среднего общего образования.

Усилить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, по формированию потребности в здоровом образе жизни.

Совершенствовать механизмы взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе повышение роли семьи в образовательном процессе.

Создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей обучающихся по предметам через разные формы внеурочной деятельности и дополнительное образование.

Продолжить работу по совершенствованию результатов образовательной деятельности, формирования у обучающихся функциональной грамотности.